



# COLEGIO SAN IGNACIO

---

## JESUITAS - OVIEDO

---

## PLAN DIGITAL DE CENTRO

OCTUBRE 2024

---

Versión 2024.1



## Tabla de contenidos

---

|                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>                                    | <b>2</b> |
| 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN                                | 2        |
| 1.2 PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPO                       | 3        |
| 1.3 DATOS BÁSICOS DEL CENTRO                              | 3        |
| 1.4 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE CENTRO                    | 3        |
| <b>2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO</b>             | <b>4</b> |
| 2.1 INFORME “SELFIE”                                      | 4        |
| 2.2 PRINCIPALES DEBILIDADES DETECTADAS                    | 5        |
| 2.2.1 CURVA APRENDIZAJE: DIGITALIZACIÓN MODELO CHROMEBOOK | 5        |
| 2.2.1 DIFERENTES PLATAFORMAS Y ENTORNOS EDUCATIVOS        | 5        |
| <b>3. OBJETIVOS</b>                                       | <b>6</b> |
| <b>4. ACTUACIONES</b>                                     | <b>7</b> |
| 4.1 INFRAESTRUCTURA                                       | 7        |
| 4.1.1 DISPOSITIVOS DEL ALUMNADO                           | 7        |
| 4.1.2 PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES                   | 7        |
| 4.1.3 DOTACIÓN TECNOLÓGICA DEL CENTRO                     | 8        |
| 4.2 LIDERAZGO Y GOBERNANZA                                | 8        |
| 4.3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA                               | 9        |
| 4.4 DESARROLLO PROFESIONAL                                | 9        |
| 4.5 REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN                         | 9        |
| 4.6 CUADROS DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS                    | 10       |

ANEXO I – Plataformas, editoriales, aplicaciones y herramientas educativas implantadas

ANEXO II – Dispositivos tecnológicos disponibles, sus características básicas y ubicación

ANEXO III – Protocolo de Buenas Prácticas Digitales



## 1. INTRODUCCIÓN

---

### 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El presente documento forma parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y de la Programación General Anual (PGA) y el informe de progreso de este Plan debe formar parte de la Memoria Anual de Centro, todo ello según se indica en la [guía facilitada](#) por la Consejería de Educación del Principado de Asturias para la elaboración del Plan Digital de Centro.

Este Plan Digital tiene como referencia el [Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes](#) (DigCompOrg) y el [Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente](#).

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Plan Digital de Centro ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales y aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Mediante el objetivo del Plan Digital de Centro, pretendemos:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es



una organización digitalmente competente.

- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

## 1.2 PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPO

En el diseño de este plan se recogen las prioridades y los programas y acciones que ya están en marcha en el centro, así como las acciones de mejora que se consideran necesarios para desarrollar y avanzar en la competencia digital del centro. Será la comisión directiva junto con el Servicio de Nuevas Tecnologías, a través del coordinador #CompDigEdu de centro, los responsables últimos de la vigilancia y control de la implantación de dicho plan.

Para la elaboración de este plan se ha trabajado en diferentes ámbitos de recabado de información, en todos los niveles tanto educativos como organizativos del centro, valorando todas las necesidades principales de las áreas, equipos, espacios y agrupaciones, siendo coordinada la elaboración del documento final por el responsable #CompDigEdu del centro.

Los coordinadores de área del centro así como los coordinadores de etapa deberán recabar todas las necesidades digitales, tanto de materiales como formativas, que su grupo de profesores precise; una vez revisadas deberán trasladarse al Equipo Directivo y al responsable #CompDigEdu para su valoración, y en caso favorable, se desarrollará un plan estratégico para su planteamiento de aplicación.

## 1.3 DATOS BÁSICOS DEL CENTRO

El Colegio San Ignacio de Oviedo pertenece a la Compañía de Jesús, y está supeditado organizativamente a la Fundación Educativa Jesuitas Noroeste. Sus instalaciones se ubican en la Avenida Richard Grandío s/n, 33193 Latores (Oviedo) - Asturias, con teléfono 985 23 33 00 y emails principales [colegio@s-ignacio.com](mailto:colegio@s-ignacio.com) y [sanignacio@educastur.org](mailto:sanignacio@educastur.org).

La educación impartida en el centro abarca los siguientes niveles educativos:

- E. Infantil (2º ciclo)
- E. Primaria (1º, 2º y 3º ciclo)
- E. Secundaria
- Bachillerato
- Bachillerato Internacional: Programa de la Escuela Primaria, y Programa Diploma

El centro es concertado en los niveles de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria, y privado en Bachillerato; cuenta con 3 líneas por cada nivel académico.

Tiene un total de 1225 alumnos, 92 docentes, y 35 administrativos y/o personal de servicios. También cuenta con un equipo de 38 monitores de actividades paraescolares.

## 1.4 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE CENTRO

El Colegio San Ignacio de Oviedo, como centro de la Compañía de Jesús, tiene claramente definido un ámbito específico de su misión, un desarrollo aplicado de su visión, y una proyección de los



valores propios de un colegio de la red de centros Jesuitas en España. Estos serán los siguientes:

**COLEGIO SAN IGNACIO**  
Concertado en E. Infantil, E. Primaria, y ESO - Privado en Bachillerato

**MISIÓN**  
Como centro de la Compañía de Jesús, buscamos una formación integral:  
- en lo académico  
- en lo humano-religioso  
- en lo paraescolar  
Dando sentido a esta triple dimensión, queremos formar cristianos que sean:  
- personas sensibles  
- hombres y mujeres para los demás  
- agentes de cambio en la sociedad  
Con un claro y decidido compromiso con el mundo.

**VALORES**  
- Cristianos: fe, esperanza y amor, al servicio de la justicia y la solidaridad.  
- Interpersonales: respeto, libertad, confianza, colaboración y corresponsabilidad.  
- Intrapersonales: trabajo, interés, compromiso, responsabilidad y sensibilidad hacia la diversidad.  
- Académicos: excelencia y probidad.

**VISIÓN**  
Pretendemos ser un Centro:  
- con un Carácter Propio, modelo de educación liberadora, humana y cristiana; siguiendo el Proyecto Educativo y el código de conducta de la Compañía de Jesús.  
- integrado en la realidad cultural, social y religiosa de Asturias.  
- que comparte un fuerte sentido de pertenencia e identificación como comunidad educativa al servicio de los alumnos, de sus familias, de la Iglesia y de la sociedad.  
- abierto y accesible a todos. Reconocido en la ciudad por su excelencia académica, sus innovaciones pedagógicas, su metodología activa, y su trato personalizado que atiende a la diversidad.

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### 2.1 INFORME “SELFIE”

En el marco de nuestro plan de digitalización del centro educativo, es fundamental realizar una evaluación exhaustiva de nuestra situación actual en términos de digitalización. Con este objetivo en mente se ha considerado el uso de la herramienta SELFIE, desarrollada por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre) de la Comisión Europea. Se trata de una utilidad disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que en formato online permite obtener un informe de autoevaluación del centro (denominado Informe SELFIE). Consiste en una serie de cuestionarios dirigidos a miembros del equipo directivo, profesores y alumnos, con el propósito de obtener una autoevaluación de nuestra situación en esta área.

Tras valorar detenidamente esta herramienta, se considera que el equipo de Nuevas Tecnologías del colegio sea quien evalúe y saque las conclusiones adecuadas a dichas preguntas. Por lo tanto, aunque no se utilice fundamentalmente la herramienta SELFIE en el formato en que fue concebida, nuestro centro se inspira en las preguntas que la conforman con el objetivo de realizar un



autodiagnóstico exhaustivo, ya que se gracias a este sistema el centro podrá identificar las principales debilidades existentes de forma más adecuada, priorizando las acciones a tomar para su erradicación en las áreas que se consideren más relevantes.

## 2.2 PRINCIPALES DEBILIDADES DETECTADAS

### 2.2.1 CURVA APRENDIZAJE: DIGITALIZACIÓN MODELO CHROMEBOOK

Nuestro colegio sigue el modelo de implantación 1:1 con dispositivos tipo Chromebook, desde 5º de E. Primaria hasta 2º de Bachillerato.

Si bien la digitalización ya está totalmente integrada en el día a día de los cursos superiores (E. Secundaria y Bachillerato) y el alumnado no presenta dificultades de uso significativas, en los dos cursos de E. Primaria, sobre todo en 5º, el aprendizaje digital tiene una curva de mejora mucho mas lenta que en otros cursos, debido a la edad de digitalización del alumnado. Conceptos como contraseñas, nombres de usuario, espacios de almacenaje virtuales y gestión de los contenidos son datos cuya gestión y correcto manejo se vuelven complejos para estas edades, dando lugar a errores que no se repiten con la misma asiduidad en otras etapas superiores.

No obstante, el modelo de implantación único presente en todo el centro ayuda en esta curva de aprendizaje para que sea estable y unificada, muy por encima de otros análisis de uso de dispositivos con otros modelos (por ejemplo el BYOD).

### 2.2.1 DIFERENTES PLATAFORMAS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

Aunque tras varios años de experiencia en el uso de plataformas digitales se han creado unos patrones de selección de las editoriales españolas actuales con unos requerimientos estrictos, aún se presenta cierta dificultad en el uso y manejo de editoriales digitales emergentes al no tener un “modus operandi” similar u homogéneo.

El aprendizaje de un adulto en el uso de estas tecnologías es mucho más rápido que el propio del alumnado, por lo que tal diversificación de editoriales y plataformas no ayuda en la correcta gestión del “aula digital virtual” por parte del alumnado, sobre todo cuando los sistemas son en cuanto a su usabilidad, tan diferentes.

El colegio aboga por el uso de plataformas y entornos educativos estandarizados, que funcionen bajo patrones o condiciones similares, que puedan ser controladas y supervisadas por el alumnado y el profesorado sin formaciones extensas o elaboradas.

Como mínimo, se exige a todas estas plataformas una usabilidad similar, si bien es cierto que no todos los contenidos pueden ser digitalizados de igual manera. Las funcionalidades mínimas que debe cumplir una plataforma educativa de uso en nuestro centro deben ser:

1. Aplicación específica para el sistema Android.  
En la actualidad se está trabajando fundamentalmente sobre una única plataforma de gestión de contenidos, llamada “[Blink Learning](#)”; el centro quiere homogeneizar al máximo el número de aplicaciones que el alumnado utiliza, por lo que si se utiliza esta aplicación



- como base, es la alternativa perfecta por su usabilidad y gestión.
2. Descarga de los contenidos offline, para trabajar sin conexión a internet.
  3. Integración del sistema de inicio de sesión basado en Single Sign-on de Google; se utilizará para el login automático del alumnado usando su cuenta corporativa con SSO.
  4. Facilidad en la autoasignación de licencias al alumnado. Se favorecerá el uso de licencias tipo mochila o bolsa de asignación automática. No se utilizarán licencias individuales alfanuméricas que el alumno deba escribir. En su defecto, se valorará también la subida mediante CSV/Excel de las credenciales al sistema, vinculadas al correo del alumno.
  5. Uso del navegador como alternativa a la aplicación para accesos desde otros dispositivos. Esta funcionalidad no es imprescindible, pero sí a valorar, para situaciones en las que el alumnado no disponga de su Chromebook personal.

Si alguna de estas funciones no está presente en las plataformas educativas, se valorará el caso específico, pero en principio no contará con una aprobación de implantación, independientemente de los contenidos ni del material que incluya.

## 3. OBJETIVOS

1. Abordar la brecha digital existente.
2. Mantener la uniformidad del tipo de dispositivo, para poder tener el mayor control y seguridad en el despliegue del Aula Digital.
3. Mantener la implantación del MDM (Mobile Device Management) para minimizar las distracciones y comportamiento inapropiado.
4. Analizar los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta el centro para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Impulsar un enfoque pedagógico que promueva el pensamiento computacional desde etapas tempranas hasta el bachillerato.
6. Dotar a la totalidad del centro de una infraestructura física de red cableada e inalámbrica, reglada y supervisada, que permita desarrollar en todos sus espacios actividades vinculadas a la tecnología.
7. Implantar mejoras en las equipaciones de dispositivos de cada aula del centro, de forma progresiva, que permitan adaptarse a las nuevas tecnologías educativas, nuevas pedagogías y cambios metodológicos.
8. Mejorar la competencia digital del claustro, a través de la formación permanente.
9. Concienciar sobre diferentes problemas relacionados con la seguridad digital, ciberseguridad, gestión de datos y manejo de información confidencial.
10. Crear una red de difusión de actividades colegiales gracias al Equipo de Comunicación del Centro, para dar una imagen corporativa global tanto del colegio como de la propia Compañía de Jesús, adaptada a su realidad, sus compromisos, y variedad de actividades desarrolladas.



11. Digitalizar todos los procesos llevados a cabo en papel o de forma manual, de forma progresiva, para llegar a eliminarlos completamente en favor de la gestión inteligente del tratamiento de los datos recabados, y de la reducción del uso del papel dentro del centro.
12. Planificar, organizar y gestionar los nuevos protocolos y procesos necesarios, generados por las nuevas realidades de la educación actual.
13. Integrar las nuevas tecnologías y la digitalización en todas las áreas del colegio, tanto docentes como administrativas y de servicios, mediante un protocolo de [Buenas Prácticas Digitales](#), de obligado cumplimiento para todos los trabajadores del centro.

## 4. ACTUACIONES

Con el objeto de alcanzar los objetivos planteados en el apartado anterior, las actuaciones se agrupan en torno a 5 elementos: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Aprendizaje y Enseñanza, Desarrollo Profesional, así como Redes de Apoyo y Colaboración.

A continuación, se explicarán brevemente los ámbitos de aplicación de cada una de estas actuaciones, para recoger posteriormente en una tabla las actuaciones específicas que nuestro centro escolar tiene previstas y/o que han sido completadas.

### 4.1 INFRAESTRUCTURA

El centro educativo cuenta con medios tecnológicos de diferente procedencia y características. Por un lado, están los dispositivos incluidos en el Aula Digital y que maneja tanto el alumnado como parte del profesorado. Por otro lado, se encuentran los servicios tecnológicos contratados por el centro, el equipamiento tecnológico titularidad del mismo, y el servicio de Nuevas Tecnologías integrado por trabajadores del centro.

#### 4.1.1 DISPOSITIVOS DEL ALUMNADO

Todo el alumnado a partir de 5º de Primaria y hasta 2º de Bachillerato dispone de su propio dispositivo tipo Chromebook, con configuraciones específicas de acceso individualizado para el desarrollo de sus actividades dentro del centro. El centro tiene establecida una política de uso aceptable de las tecnologías, formalmente aceptada por todas las partes implicadas; establece diferentes normas para el correcto uso de las mismas, y cuenta con unos criterios explícitos y detallados sobre usos aceptables tanto de la red corporativa como de internet en general.

#### 4.1.2 PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES

La tenencia de este dispositivo como vehículo fundamental de los materiales educativos permite que en la mayoría de las asignaturas los alumnos utilicen libros de texto en formato electrónico. Dentro del [Anexo I](#) aparecen referenciadas todas las plataformas educativas, editoriales y herramientas que el alumnado del centro utiliza dentro de sus asignaturas.

El profesorado a su vez tiene organizados, siguiendo criterios didácticos y metodológicos,



materiales y recursos educativos alojados en diferentes entornos educativos e Internet, y estructurados por su interés para el aprendizaje del alumno, dentro de un proceso planificado y evaluado.

El centro cuenta con un conjunto de acuerdos asociados al uso de la información digital, los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso, y los comparte con la comunidad educativa.

#### 4.1.3 DOTACIÓN TECNOLÓGICA DEL CENTRO

Nuestro centro busca potenciar la innovación desde el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pues las considera motor de cambio metodológico desde el enfoque de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el desarrollo curricular. Por este motivo, ha desarrollado una fuerte inversión para dotar al centro del equipamiento necesario para digitalizar el centro, y mantener este nivel de digitalización tanto en concepto de dispositivos como de plataformas y formación específica.

Además, el centro tiene establecido un plan de atención a incidencias de carácter técnico gestionado por el Servicio de Nuevas Tecnologías propio, dando respuesta a averías comunes dentro del Aula Digital, así como nuevos retos y necesidades tecnológicas y digitales planteadas por todo el personal del centro. También existe un plan de mantenimiento y sostenibilidad de la infraestructura, desarrollado por el Servicio de Mantenimiento propio, que se encarga de la mejora de las infraestructuras básicas del centro para dar un servicio de calidad.

Parte del equipamiento tecnológico titularidad del centro está asociado a las aulas generales, tales como las pizarras digitales interactivas, proyectores, equipos de escritorio, portátiles, etc...

Por otro lado, también existen dispositivos asociados a aulas específicas, principalmente las aulas de informática, robótica y tecnología, estando su uso por lo general restringido a dichos espacios.

Todos los dispositivos tecnológicos disponibles, sus características básicas y ubicación se detallan en el [Anexo II](#).

## 4.2 LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Nuestro centro cuenta con una estrategia digital, que aparece recogida en el documento institucional titulado "[Buenas Prácticas Digitales](#)", cuya misión es la de protocolizar y recoger todas las situaciones habituales que precisan de una normativa de gestión, actuación y sobre todo, de ejecución, de obligado cumplimiento por todos y cada uno de los trabajadores del centro. La elaboración y actualización de dicho documento corresponde al Servicio de Nuevas Tecnologías, supervisado y aprobado por el responsable CompDigEdu del centro, contando en todo momento con el respaldo y aprobación del Equipo Directivo, con el fin de hacer cumplir de forma oficial todo lo incluido en el mismo. El Colegio cuenta además con políticas específicas de centro relativas a las prácticas digitales, sobre el uso responsable de internet, salud digital, y ciberseguridad, velando por un uso correcto tanto del software como de las aplicaciones educativas y lúdicas utilizadas dentro y fuera del aula, y que se trabaja con todo el alumnado de las distintas etapas.

Todas las normas digitales son de obligado cumplimiento para la totalidad del alumnado, tengan o



no un dispositivo propio del centro, siempre que estos desarrollen actividades académicas o formativas al amparo del colegio, tanto en sus instalaciones como fuera de ellas.

## 4.3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

El colegio dispone de una infraestructura de conexión a internet supervisada y controlada, estable y securizada, presente en todas las aulas y redes cableadas e inalámbricas, que hace posible que el alumnado pueda desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de diferentes herramientas digitales.

Toda herramienta educativa digital, plataforma educativa, y editorial digital debe constar oficialmente en el Anexo I para poder ser utilizada en el ámbito académico del centro. Dicho Anexo I será revisado con periodicidad no superior a los tres meses naturales, correspondientes a un trimestre académico, y podrá verse modificado tanto para añadir como para eliminar de su índice toda aquella herramienta digital (en el amplio concepto del término) que merezca tal tratamiento. Corresponderá al claustro de profesores, a través de sus Jefes de Área, Jefes de Estudios, o Directores de Etapa, trasladar al Equipo de Nuevas Tecnologías sus propuestas de uso de estas herramientas, para que sean evaluadas y analizadas adecuadamente en cumplimiento de las normas descritas en el documento de [Buenas Prácticas Digitales](#).

## 4.4 DESARROLLO PROFESIONAL

Las tecnologías digitales han supuesto grandes retos y posibilidades para el desarrollo de las instituciones educativas y de sus miembros. Uno de los pilares básicos para conseguir que nuestra organización sea digitalmente competente es que sus miembros (tanto claustro de profesores como personal de administración y servicios) sean competentes digitalmente a todos los niveles, tanto para el uso responsable y con conocimiento adecuado de la tecnología, como para poder utilizar para el propio centro o directamente con el alumnado utilizando esta tecnología, y para ello es fundamental su desarrollo profesional.

El centro fomenta activamente la competencia digital efectiva de directivos, docentes, profesionales de la orientación, y personal de administración y servicios. Para ello, pone los medios necesarios para desarrollar actividades formativas que respondan a las necesidades detectadas a través de diferentes instrumentos de valoración, y tras elaborar diagnósticos específicos y/o estandarizados.

Además, nuestro centro ha apoyado desde hace años las diferentes opciones formativas que desde la Consejería de Educación del Principado de Asturias se han ofrecido, participando muy activamente en el nuevo plan de formación docente CompDigEdu, con una certificación mínima digital del claustro superior al 80% del personal.

## 4.5 REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

Nuestra red de centros educativos no universitarios se extiende por toda la geografía española en 31 ciudades y 27 localidades. Nuestra institución se esfuerza por articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, la creación de espacios para visualizar



esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos. Se trata de poner en valor los productos desarrollados en la escuela, tanto los analógicos (por ejemplo, murales) como los digitales que hacen uso de las nuevas herramientas y competencias tecnológicas. En la siguiente tabla se muestran las principales redes de colaboración e intercambio en las que participa nuestro centro.

## 4.6 CUADROS DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS

En la siguiente lista se resumen las acciones específicas desarrolladas por el centro, dentro de este ámbito de actuación:

*(siguiente hoja)*



| 1           | <b>Infraestructuras</b><br>(Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento) |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------|
|             | Nº                                                                                                                                                                          | ACCIÓN                                                                                                                                  | SITUACIÓN     | PREVISIÓN     | AGENTES       | AÑO     |
| PENDIENTES  | 1                                                                                                                                                                           | Actualización del parque tecnológico básico de las aulas del centro: revisión, adecuación y reinstalación de componentes.               | En desarrollo | 1er Trim.     | NNTT          | 2024-25 |
|             | 2                                                                                                                                                                           | Incorporación de nuevos mecanismos de digitalización en el aula: Pizarras Digitales Táctiles                                            | En desarrollo | 1er Trim.     | NNTT+Innov.   | 2024-25 |
|             | 3                                                                                                                                                                           | Mejora de la infraestructura de intranet presente en el centro                                                                          | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Mant.    | 2024-25 |
|             | 4                                                                                                                                                                           | Retirada sostenible de materiales obsoletos y/o con averías                                                                             | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Claustr. | 2024-25 |
|             | 5                                                                                                                                                                           | Análisis de plataformas educativas de nueva creación                                                                                    | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Claustr. | 2024-25 |
|             | 6                                                                                                                                                                           | Incorporación de nuevas técnicas de uso responsable de la Inteligencia Artificial en la Educación                                       | En desarrollo | 1-2º Trim.    | NNTT          | 2024-25 |
|             | 7                                                                                                                                                                           | Actualización de los sistemas anti-plagio en actividades educativas, para responder a nuevas realidades                                 | En desarrollo | 1er Trim.     | NNTT+Innov.   | 2024-25 |
|             | 8                                                                                                                                                                           | Inventariado centralizado de los sistemas TIC del centro (cuentas, credenciales, licencias, equipamiento...)                            | En desarrollo | 1-2º Trim.    | NNTT          | 2024-25 |
|             | 9                                                                                                                                                                           | Mantenimiento y dotación del plan de "Aula digital" para alumnado y profesores, con la dotación de dispositivos 1:1 para ambos sectores | En desarrollo | 1er Trim.     | NNTT          | 2024-25 |
| COMPLETADAS |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |               |               |               |         |



| 2           | <b>Liderazgo y gobernanza</b><br>(Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, webs, blogs, promoción de cultura innovadora y digital) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|---------|
|             | Nº                                                                                                                                                                                                    | ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                 | SITUACIÓN     | PREVISIÓN    | AGENTES      | AÑO     |
| PENDIENTES  | 1                                                                                                                                                                                                     | Planificación del Plan de Organización Digital de Centro para cubrir todos los ámbitos y etapas educativas                                                                                                                                                             | En desarrollo | 1er Trim.    | NNTT         | 2024-25 |
|             | 2                                                                                                                                                                                                     | Creación y mantenimiento de un sistema de información y comunicación centralizado para todos los docentes, en el ámbito de la digitalización docente                                                                                                                   | En desarrollo | 1er Trim.    | NNTT+Docent. | 2024-25 |
|             | 3                                                                                                                                                                                                     | Creación de estrategia digital de comunicación para las redes sociales del centro                                                                                                                                                                                      | En desarrollo | 1er Trim.    | Comunic.     | 2024-25 |
|             | 4                                                                                                                                                                                                     | Mantenimiento de la estructura, actualización de servicios, y mejora en seguridad para la web del centro                                                                                                                                                               | En desarrollo | 1er Trim.    | NNTT         | 2024-25 |
|             | 5                                                                                                                                                                                                     | Revisión del sistema actual de cuentas corporativas para dotarlas de la seguridad y mínimas necesidades básicas para el vigente año escolar                                                                                                                            | En desarrollo | 1-2º Trm.    | NNTT         | 2024-25 |
|             | 6                                                                                                                                                                                                     | Actualización del documento de digitalización del centro denominado "Buenas Prácticas Digitales" que contempla las directrices obligatorias de uso para todo el ámbito digital del centro, y que se basa en la normativa expuesta en el vigente Plan Digital de Centro | En desarrollo | 2º Trim.     | NNTT         | 2024-25 |
|             | 7                                                                                                                                                                                                     | Creación de bancos de recursos unificados para el centro                                                                                                                                                                                                               | En desarrollo | 1-2-3º Trim. | NNTT+Docent. | 2024-25 |
| COMPLETADAS |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |              |              |         |



| 3           | <b>Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD)</b><br>(Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro). Ver apartado 4.10 de la PGA |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|---------|
|             | Nº                                                                                                                                                                                                                                                 | ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | SITUACIÓN     | PREVISIÓN    | AGENTES       | AÑO     |
| PENDIENTES  | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | Creación de sistema de comunicación centralizado para difusión de opciones formativas para mejorar la CDD                                                                                                                                                                 | En desarrollo | 1er Trim.    | NNTT          | 2024-25 |
|             | 2                                                                                                                                                                                                                                                  | Gestión y asesoramiento en actividades de acreditación de CDD                                                                                                                                                                                                             | En desarrollo | 1er Trim.    | COMPDIGEDU    | 2024-25 |
|             | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | Formaciones internas en CDD obligatorias cada trimestre para todo el claustro                                                                                                                                                                                             | En desarrollo | 1-2-3º Trim. | COMPDIGEDU    | 2024-25 |
|             | 4                                                                                                                                                                                                                                                  | Trabajo en red con otros centros, locales, provinciales y nacionales                                                                                                                                                                                                      | En desarrollo | 1-2-3º Trim. | NNTT          | 2024-25 |
|             | 5                                                                                                                                                                                                                                                  | Concienciar sobre diferentes problemas relacionados con la seguridad digital, ciberseguridad, gestión de datos y manejo de información confidencial.                                                                                                                      | En desarrollo | 1er Trim.    | NNTT+PDatos   | 2024-25 |
|             | 6                                                                                                                                                                                                                                                  | Digitalizar todos los procesos llevados a cabo en papel o de forma manual, de forma progresiva, para llegar a eliminarlos completamente en favor de la gestión inteligente del tratamiento de los datos recabados, y de la reducción del uso del papel dentro del centro. | En desarrollo | 1-2-3º Trim. | NNTT+Personal | 2024-25 |
|             | 7                                                                                                                                                                                                                                                  | Asesoramiento en todas las nuevas infraestructuras digitales, tanto plataformas como aplicaciones específicas, de nueva incorporación                                                                                                                                     | En desarrollo | 1-2º Trim.   | NNTT          | 2024-25 |
|             | 8                                                                                                                                                                                                                                                  | Participación en actividades de acreditación de competencias digitales                                                                                                                                                                                                    | En desarrollo | 1-2-3º Trim. | NNTT+Docent.  | 2024-25 |
| COMPLETADAS |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |         |



| 4           | <b>Proceso de enseñanza y aprendizaje</b><br>(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD) |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------|
|             | Nº                                                                                                                                                                                  | ACCIÓN                                                                                                                   | SITUACIÓN     | PREVISIÓN     | AGENTES        | AÑO     |
| PENDIENTES  | 1                                                                                                                                                                                   | Impulsar un enfoque pedagógico que promueva el pensamiento computacional desde etapas tempranas hasta el bachillerato.   | En desarrollo | 1-2º Trim.    | Docent.        | 2024-25 |
|             | 2                                                                                                                                                                                   | Desarrollo de planes específicos de digitalización del alumnado                                                          | En desarrollo | 1-2º Trim.    | NNTT+Docent.   | 2024-25 |
|             | 3                                                                                                                                                                                   | Aplicación de actividades para tomar conciencia de los peligros de redes digitales, redes sociales, e internet           | En desarrollo | 2-3er Trim.   | Comunic.+Coord | 2024-25 |
|             | 4                                                                                                                                                                                   | Uso responsable y coordinado de las plataformas, recursos y aplicaciones educativas oficiales del centro con el alumnado | En desarrollo | 2-3er Trim.   | NNTT+Docent.   | 2024-25 |
|             | 5                                                                                                                                                                                   | Creación de actividades digitales donde el alumnado genere contenido de forma colaborativa                               | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Docent.   | 2024-25 |
| COMPLETADAS |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |
|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |               |               |                |         |



| 5           | <b>Contenidos y currículo</b><br>(Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes) |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------|
|             | Nº                                                                                                                                                                                                                  | ACCIÓN                                                                                                                       | SITUACIÓN     | PREVISIÓN     | AGENTES      | AÑO     |
| PENDIENTES  | 1                                                                                                                                                                                                                   | Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.                     | En desarrollo | 1er Trim.     | Docent.      | 2024-25 |
|             | 2                                                                                                                                                                                                                   | Generación y uso de recursos educativos propios y abiertos (REA) por parte de profesorado y alumnado.                        | En desarrollo | 1-2º Trim.    | Docent.      | 2024-25 |
|             | 3                                                                                                                                                                                                                   | Creación de bancos de recursos de creación propia por el alumnado para fines educativos del centro de forma interdisciplinar | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Docent. | 2024-25 |
|             | 4                                                                                                                                                                                                                   | Uso de tecnologías educativas digitales para la autoevaluación del alumnado.                                                 | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Docent. | 2024-25 |
| COMPLETADAS |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |               |               |              |         |



| 6           | <b>Redes de apoyo y colaboración</b><br>(Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno) |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------|
|             | Nº                                                                                                                                                                                                                                | ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                            | SITUACIÓN     | PREVISIÓN     | AGENTES       | AÑO     |
| PENDIENTES  | 1                                                                                                                                                                                                                                 | Promoción y organización para las familias del centro de diferentes cursos formativos en digitalización, en niveles básicos y medios.                                                                                                                                             | En desarrollo | 1er Trim.     | NNTT+APA      | 2024-25 |
|             | 2                                                                                                                                                                                                                                 | Crear una red de difusión de actividades colegiales gracias al Equipo de Comunicación del Centro, para dar una imagen corporativa global tanto del colegio como de la propia Compañía de Jesús, adaptada a su realidad, sus compromisos, y variedad de actividades desarrolladas. | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Comunic. | 2024-25 |
|             | 3                                                                                                                                                                                                                                 | Colaboración y participación en diferentes certámenes, foros y eventos específicos de digitalización docente y/o educativa                                                                                                                                                        | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT+Docent.  | 2024-25 |
|             | 4                                                                                                                                                                                                                                 | Formación a las familias en los entornos básicos de aprendizaje digital que usa el alumnado, para poder dar apoyo desde las casas a las actividades digitales                                                                                                                     | En desarrollo | 1er Trim.     | NNTT+APA      | 2024-25 |
|             | 5                                                                                                                                                                                                                                 | Trabajo en red con otros centros educativos, para fomentar el intercambio de metodologías e ideas, así como información sobre recursos digitales                                                                                                                                  | En desarrollo | 1-2-3er Trim. | NNTT          | 2024-25 |
| COMPLETADAS |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |         |



**COLEGIO  
SAN IGNACIO**

**JESUITAS - OVIEDO**

---

*je* **jesuitas**

Fundación Educativa Jesuitas  
Noroeste